

## Universidades: ¿cambio de curso?

■ Las tendencias estratégicas que modificarán la educación superior



**Juan A. Vázquez**  
Expresidente de la  
Conferencia de Rectores  
de las Universidades  
Españolas (CRUE)

En la Universidad suenan tambores de cambio. De un cambio que va mucho más allá de las medidas de reforma que el ministro Wert propone en este comienzo de curso: ligero maquillaje de la acreditación del profesorado; suave lifting en la creación de Universidades y Centros (olvidando cuestiones fundamentales); y cambio (opcional) de 4+1 a 3+2 en la estructura de las enseñanzas (bienvenida la propuesta para las universidades con capacidad de aplicarla, pero ya se pueden preparar muchas otras para el lío que se avecina).

No parece, sin embargo, que con eso baste para "cambiar el curso" que están siguiendo las universidades ni para afrontar la envergadura de sus verdaderos retos. La transformación es consustancial a la Universidad, pero ahora se apuntan tendencias que podrían modificar sensiblemente el mundo universitario tal como lo conocemos y entre las que destacan algunas de tanto alcance como las siguientes.

**La renovación de la demanda de enseñanzas, cualificaciones y modelos educativos.** Los modelos que han venido funcionando hasta ahora están puestos en cuestión y se abren paso nuevos modos de organizar y ofrecer las enseñanzas, que han de adaptarse a una renovada y cambiante demanda de cualificaciones y a un reforzamiento de los lenguajes universitarios relacionados con la empleabilidad y el desarrollo económico.

Las formas en que los estudiantes participarán de la educación también experimentarán transformaciones muy significativas, con cambios en la presencialidad y dedicación a tiempo completo y en la propia duración de los estudios, con estudiantes que tomarán cursos de distintas instituciones, con diversas modalidades y estrategias.

Por lo demás, se diluirá la importancia de los títulos formales y con reconocimiento que ahora otorgan las universidades, con la emergencia de patrones de titulaciones alternativos y paralelos a los actuales, que tendrán más relevancia para más estudiantes en más partes del mundo. Los títulos académicos pueden perder, por ello, importancia frente a programas y credenciales que tendrán para los empleadores un valor similar al de las certificaciones universitarias.

**El aumento de la educación transnacional y la oferta educativa.** Esos cambios en la demanda irán acompañados por cambios en la oferta, en los que se aprecian tendencias significativas. Por un lado, una creciente diferenciación entre universidades y en especial un aumento de



Miembros del claustro de la Universidad de Oviedo, en la apertura del curso, el pasado jueves. | LUISMA MURIAS

*Se diluirá la importancia de los títulos formales y con reconocimiento que ahora otorgan las universidades*

la brecha entre las universidades de élite y el resto.

Por otro lado, una recomposición de la oferta a favor de nuevas áreas universitarias emergentes, en particular asiáticas, y de nuevas instituciones y agentes proveedores de educación, que romperán definitivamente el monopolio universitario de la enseñanza superior y pueden llegar incluso a amenazar su hegemonía.

Además, se asistirá a una expansión de la educación transnacional, canalizada a través de diversas vías, como las ramas de campus internacionales (concebidas como "hubs" o bases educativas), nuevos mercados y enseñanzas a distancia, y cambios en las vías tradicionales de movilidad, combinando los intercambios de estudiantes con la exportación de enseñanzas.

**El desarrollo de nuevas dinámicas de competencia y cooperación universitaria.** La dinámica del escenario universitario global es la de una mayor presión de la competencia, guiada por un mercado principal basado en la reputación universitaria, asentada en una mayor diferenciación de las universidades y soportada por instrumentos como los ranking, convertidos en elementos de institucionalización de esa competición y árbitros de la excelencia universal.

Esa competencia se plasmará en todos los terrenos: en la captación en número y calidad de estudiantes, en la intensificación de la carrera por la atracción de talento, en el impacto de la investigación y en el prestigio de la institución.

Pocas universidades pueden afrontar por sí solas los desafíos de esa competición y ello lleva a la necesidad de una mayor cooperación entre instituciones y a nuevas estrategias que apuntan al desarrollo de alianzas estratégicas y de redes de colaboración para compartir capacidades complementarias y ofrecer programas conjuntos e integrados.

**La irrupción del componente educativo "on line".** Las nuevas tecnologías están revolucionando el orden que conocemos en el mundo educativo. Los recursos docentes están en abierto en la red, la gente desea estudiar a la carta, dónde, cuándo y como quiere. Las experiencias de aprendizaje ya están tanto dentro como fuera de las aulas.

El desarrollo de las enseñanzas "on line" y, en particular fenómenos como el de los MOOCs, suponen un hecho casi disruptivo de amplio alcance y consecuencias. Las certificaciones (pagadas) de cursos "on line" (gratuitos) pueden inundarnos de titulados por las universidades de mayor prestigio y plantean la cuestión de cómo afectará a la organización de los actuales títulos académicos.

Todo ello tiene efectos, cuyo alcance completo no percibimos plenamente todavía, que nos llevan a revisar nuestros roles como educadores, a desarrollar modelos híbridos y colaborativos, pasar de los libros a las "app" y las tabletas y comporta cambios radicales para la docencia, la investigación, la organización y los recursos, exigiendo profundos esfuerzos de

adaptación y transformación a la universidad tradicional.

**La aparición de nuevos esquemas de financiación y organización.** Tendencias como las que se acaban de señalar, facilitan el desarrollo de modelos de bajo coste y comportan transformaciones de alcance en la configuración de las estructuras universitarias.

Se abren paso, además, nuevos esquemas organizativos en que los objetivos de eficiencia se imponen; en que priman las técnicas de carácter más gerencial y las estructuras más descentralizadas, flexibles, ágiles y adelgazadas; y en que se abre paso la necesidad de revisar la actual configuración de los sistemas de gobierno universitarios.

Asimismo se aprecian tendencias hacia una mayor participación de la financiación privada o de la soportada por los propios usuarios que, al tiempo que amenaza el carácter de la educación superior como bien público, obliga a las universidades a diversificar sus fuentes de financiación y obtener mayores rendimientos y recursos de su funcionamiento, actividades y servicios.

Este conjunto de profundas transformaciones comporta indudables riesgos para las instituciones que no consigan adaptarse a los cambios, pero ofrece igualmente valiosas oportunidades para las que sean capaces de desarrollar las estrategias adecuadas de adaptación a esas nuevas tendencias. Y ése es el gran desafío para la universidad española. Algo que va mucho más allá, desde luego, de la anunciada mini-reforma del ministro Wert y hacia lo que debería orientarse toda reforma que aspire a algo más que a resultar un puro maquillaje y a promover, desde este inicio del curso, un verdadero "cambio de curso" en la trayectoria de las universidades.

### El aeropuerto registra en agosto un aumento de pasajeros del 19,2%

Durante los primeros meses del año, el aeropuerto de Asturias ha registrado un crecimiento del 3,3% en el tráfico de pasajeros, con 738.707 usuarios. Esta tendencia positiva se agudizó en agosto, cuando hubo un crecimiento del 19,2%, respecto al mismo mes de 2013, con un total de 117.350 viajeros. El número de aterrizajes y despegues del aeropuerto, que tiene conexión con destinos internacionales como Lisboa, Londres y París, registró un incremento en este mes al gestionar 1.264 operaciones, lo que supone un aumento del 38% respecto al mismo mes del año pasado.

### El HUCA acoge a partir del martes a seisientos estudiantes de Medicina

Coincidiendo con el inicio del curso académico en la Universidad de Oviedo, el Hospital Universitario Central de Asturias HUCA acogerá 600 estudiantes de los cuatro últimos cursos de la Facultad de Medicina el próximo martes, tal como ya adelantó LA NUEVA ESPAÑA. El área docente de pregrado del hospital acogerá prácticas de otras titulaciones como enfermería, fisioterapia, estomatología o psicología. Las dependencias que el nuevo HUCA pone al servicio de la Universidad de Oviedo se sitúan en el frente norte, con dos accesos exteriores. Cuatro aulas grandes, con capacidad para más de 130 alumnos, dotadas de ordenador y dos pantallas de 60 pulgadas, estarán a disposición de los estudiantes. El espacio cuenta además con una pequeña sala de estudios y una biblioteca con las últimas revistas científicas. El área no docente incluye sala de reuniones, de trabajo, comedor de estudiantes y 920 taquillas. En la planta superior se ubican 12 seminarios con capacidad para entre 12 y 48 personas.

### "Alienda Folk" gana el I Certamen musical de la Universidad de Oviedo

La formación "Alienda Folk", que lidera una estudiante de Ingeniería Industrial, se hizo el viernes con la victoria del I Certamen musical organizado por la Universidad de Oviedo en el teatro de la Laboral. El grupo folk, que ya participó en otros conciertos y festivales como el Internacional de la Gaita de Villaviciosa y el Festival Celta-Rock en Castellón, compitió con otros cinco finalistas pero fue su tema original el que conquistó al jurado, compuesto por reconocidos músicos de la escena asturiana como Lara Álvarez ("Undershakers") y Llorián García ("Dixebra"), entre otros. El grupo folk representará a la Universidad de Oviedo en el III Certamen musical interuniversitario, que se celebrará el 26 de septiembre en Pamplona y que cuenta con un primer premio valorado en 2.500 euros.