

COOPERACIÓN TECNOLÓGICA PARA EL DESARROLLO

Asignatura Optativa (Ingeniería Industrial)
Asignatura de Libre Elección (resto de carreras de la Universidad de Oviedo)
6 créditos

Profesorado

DAVID MATESANZ GÓMEZ <u>Materia:</u> módulo 1 <u>Correo-e:</u> matesanzdavid@uniovi.es <u>Teléfono:</u> 985181960	JORGE COQUE MARTÍNEZ <u>Materia:</u> módulos 2 y 3, y proyecto práctico <u>Correo-e:</u> coque@uniovi.es <u>Teléfono:</u> 98518 2108 / 2124	M^a JESÚS LAMELA REY <u>Materia:</u> módulo 4 <u>Correo-e:</u> mjesuslr@uniovi.es <u>Teléfono:</u> 98518 2051
---	---	---

Sumario del documento

1. OBJETIVOS.....	pág. 1
2. METODOLOGÍA	2
3. PROGRAMA	3
4. EVALUACIÓN	4
5. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA	5

1. OBJETIVOS

Objetivos generales	<ul style="list-style-type: none">• Acercar a la comunidad académica la realidad del subdesarrollo y la marginación, contribuyendo a que la Universidad asuma su papel de agente social de cambio y primando el compromiso de mejora social a los objetivos de rentabilidad económica.• Contribuir a la adquisición de una visión global y solidaria de la realidad, complementando la enseñanza técnica convencional para proporcionar una formación integral al alumnado que incluya los principios éticos que deberán regir su ejercicio profesional.
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none">• Aportar una formación profesional específica en el ámbito de la cooperación tecnológica y el desarrollo.• Mantener un foro de debate sobre la cooperación técnica y el desarrollo en la Universidad de Oviedo.• Fomentar en el alumnado el sentido crítico, el respeto por la diversidad y la capacidad de participación en actividades sociales.

2. METODOLOGÍA

Bases de diseño de la asignatura	Pautas de actuación
<p>Alcanzar los objetivos propuestos en el epígrafe anterior precisa métodos participativos (que tengan lugar en un ambiente de seminario) combinados con la experimentación práctica (basada en la puesta en marcha y la evaluación de acciones de cooperación para el desarrollo)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Se evitará la <i>lección magistral</i> convencional. Las clases presenciales serán <u>sesiones de debate</u> donde, con base en las explicaciones y documentación que proporcione el profesorado, se tratarán métodos para resolver en equipo un <u>proyecto práctico</u>. ● El alumnado se dividirá y organizará en <u>grupos de práctica</u> de tamaño similar, de unas 5-6 personas cada uno, que funcionarán simulando equipos de trabajo formados por personas voluntarias de una ONGD real tecnológica. ● Cada uno de estos grupos de práctica asumirá un <u>PROYECTO PRÁCTICO</u>. Los proyectos formarán parte de un <u>programa</u> más amplio consistente en una <u>campana de sensibilización REAL</u>, centrada en transmitir al campus universitario de Gijón el problema de <u>la tecnología y el desarrollo</u> con base en los conocimientos que se vayan adquiriendo en la asignatura. Esta campaña incluirá las siguientes actividades: <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Análisis de proyectos de cooperación en el Tercer Mundo</u> puestos en marcha realmente por ONGD, con especial atención a las tecnologías involucradas en ellos y la discusión sobre aquéllas otras que podrían incorporarse. 2. <u>Análisis de la realidad del campus de Gijón</u> y planteamiento de un <u>objetivo</u> alcanzable en un cuatrimestre. Este objetivo podrá ser del tipo de los que se indican a continuación a modo de ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Acercamiento al campus de actividades puestas en marcha por otras organizaciones. ▪ Difusión de los proyectos reales de cooperación para el desarrollo que, paralelamente, se irán viendo en clase. ▪ Análisis y difusión de problemas que relacionen aspectos sociales y tecnológicos. 3. <u>Programación de actividades</u> como las siguientes, que deberán combinarse como partes de un mismo proyecto: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Charlas o mesas redondas. ▪ Ruedas de prensa. ▪ Exposiciones (paneles, carteles, página web...). ▪ Montaje y mantenimiento de tabloneros. ▪ Folletos, pequeñas publicaciones... ▪ Proyecciones de diapositivas, montajes audiovisuales... ▪ Sesiones de cine-forum. ▪ Muestra o degustación de productos de comercio justo. ▪ <i>Performances</i>. ▪ <i>Gymkhanas</i>. <p>(cada grupo deberá organizar al menos una actividad de este tipo o similar durante el cuatrimestre).</p> 4. <u>Búsqueda de recursos</u> (financieros y de otro tipo) y <u>ejecución</u> de las actividades anteriores. 5. <u>Evaluación</u> de los resultados. 6. <u>Presentación final</u> de todo lo hecho y evaluado, mediante un documento escrito y una exposición oral (con los medios que se consideren convenientes). ● <u>Los grupos de práctica deberán colaborar mutuamente</u>, ya desde el principio al decidir las tareas que asumirá cada uno y, después, a lo largo de todo el proceso de diseño, ejecución, evaluación y exposición final de los resultados del proyecto práctico. ● El alumnado podrá proponer (y participar en) la puesta en marcha de <u>actividades no previstas</u> en el plan de la asignatura (véanse epígrafes siguientes del presente documento) pero coherentes con el mismo. ● El alumnado deberá <u>asistir con regularidad</u> a las sesiones programadas de antemano y estará dispuesto a participar en aquellas otras que, de mutuo acuerdo, se decida añadir durante el cuatrimestre.
<p>El desarrollo de los países y los colectivos desfavorecidos es un problema tan complejo que exige soluciones multidisciplinares puestas en marcha desde una visión integral</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● El programa que se muestra en el epígrafe siguiente ha sido estructurado alrededor de <u>4 módulos</u>: 2 de tipo <u>general</u> y otros 2 dedicados a profundizar en <u>tecnologías concretas</u>. ● Cada módulo es responsabilidad de un/a profesor/a, todos/as ellos/as pertenecientes a <u>áreas de conocimiento diferentes</u>, con experiencia en actividades reales de cooperación para el desarrollo. ● Otras personas aportarán <u>conferencias complementarias</u> sobre aspectos generales o tecnologías concretas. ● <u>Cada grupo de práctica</u> estará formado por alumnado procedente de <u>carreras o</u>, en su caso, <u>titulaciones diferentes</u>. ● <u>El proyecto práctico</u> deberá ir integrando las <u>tecnologías</u> vistas en los temas de los módulos 3 y 4, así como en las conferencias de la segunda parte. Se dedicarán las últimas horas de cada uno de los temas de los módulos 3 y 4 a discutir cómo aplicar esas tecnologías al proyecto práctico. ● Las clases y conferencias sobre cada tecnología evitarán profundizar en exceso, para buscar una <u>visión general aplicada</u> a proyectos de desarrollo y relacionada con otras tecnologías.

3. PROGRAMA

Actividad		Contenidos		Responsable	
VISIÓN GENERAL	MÓDULO 1: Cooperación para el desarrollo	Tema 1.1. El concepto de desarrollo y su medición: la globalización	1.1.1. La evolución del concepto de desarrollo económico. 1.1.2. Breve referencia a las teorías económicas del desarrollo 1.1.3. La globalización de la economía y la realidad económica actual	David Matesanz Gómez	
		Tema 1.2. Desarrollo y subdesarrollo: los lugares del subdesarrollo	1.2.1. El desarrollo y el subdesarrollo: perspectiva histórica y geográfica. El <i>Norte</i> y el <i>Sur</i> 1.2.2. Visión de largo plazo del subdesarrollo y el desarrollo 1.2.3. La realidad actual de las regiones subdesarrolladas		
		Tema 1.3. Cooperación para el desarrollo: conceptos, financiación internacional y cooperac. española	1.3.1. El concepto de cooperación para el desarrollo. 1.3.2. Los agentes promotores: la Ayuda Oficial para el Desarrollo y la Cooperación No Gubernamental. 1.3.3. La cooperación española al desarrollo 1.3.4. Implicaciones generales para la formulación y realización de proyectos de cooperación al desarrollo		
	MÓDULO 2: La gestión de la cooperación para el desarrollo	Tema 2.1. Transferencia tecnológica en cooperación para el desarrollo	2.1.1. Tecnología e innovación tecnológica 2.1.2. Transferencia de tecnologías 2.1.3. Impacto de las nuevas tecnologías en el Sur 2.1.4. Tecnología apropiada: concepto y ejemplos en el Sur	Jorge Coque Martínez	
		Tema 2.2. Gestión de las ONGD	2.2.1. Razones de la existencia de las ONGD 2.2.2. <i>Mercados y clientes</i> de las ONGD: los beneficiarios y los financiadores 2.2.3. <i>Productos</i> de las ONGD: los proyectos de cooperación 2.2.4. La competencia y las redes de colaboración de las ONGD 2.2.5. Recursos humanos y gestión profesional de las ONGD		
		Tema 2.3. Proyectos de cooperación para el desarrollo	2.3.1. Gestión del Ciclo del Proyecto: el enfoque del Marco Lógico 2.3.2. Identificación de proyectos 2.3.3. Formulación de proyectos 2.3.4. Financiación de proyectos 2.3.5. Ejecución y seguimiento de proyectos 2.3.6. Evaluación de proyectos		
		PROYECTO PRÁCTICO	Véase página anterior		
	VISIÓN ESPECIALIZADA	MÓDULO 3: Tecnologías energéticas en cooperación para el desarrollo	Tema 3.1. Problemas y soluciones energéticas en cooperación	3.1.1. El papel de la energía en el desarrollo sostenible 3.1.2. Las energías renovables 3.1.3. Las energías renovables en proyectos de cooperación para el desarrollo	
			Tema 3.2. La energía solar fotovoltaica	3.2.1. El papel de la energía solar fotovoltaica en los proyectos de cooperación 3.2.2. La problemática de la electrificación rural fotovoltaica 3.2.3. Experiencias de electrificación mediante energía solar fotovoltaica	
		MÓDULO 4: Infraestructuras y tecnologías de construcción en cooperación para el desarrollo	Tema 4.1. Gestión del agua	4.1.1. Recursos hídricos 4.1.2. Problemática actual 4.1.3. Ejemplos de aplicación	
Tema 4.2. Materiales y tecnologías de construcción	4.2.1. Producción sostenible de materiales 4.2.2. Tecnologías apropiadas de construcción 4.2.3. Ejemplos de aplicación				
Tema 4.3. Urbanismo y arquitectura	4.3.1. Diseño y construcción de núcleos urbanos 4.3.2. Rehabilitación de viviendas y edificios históricos 4.3.3. Ejemplos de aplicación				

4. EVALUACIÓN

Actividades	Contenidos		Medios	Responsables
Evaluación del alumnado	Modalidad 1	Asistencia a $\geq 75\%$ de las sesiones presenciales de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas de control de asistencia 	Jorge Coque Martínez David Matesanz Gómez María Jesús Lamela Rey Alumnado
		Participación activa en las sesiones de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de seguimiento de las sesiones 	
		Participación en el proyecto por grupos	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de formación de los grupos • Partes de trabajo periódicos, por grupos • Evaluación de las actividades públicas organizadas como parte del proyecto • Informe del proyecto 	
	Modalidad 2 (para quienes no aprueben por la modalidad 1)	Presentación a exámenes en las fechas oficialmente previstas	<ul style="list-style-type: none"> • Examen, con una parte teórica y otra práctica 	Jorge Coque Martínez David Matesanz Gómez María Jesús Lamela Rey
Evaluación del profesorado	<ul style="list-style-type: none"> • Calidad de las sesiones de trabajo • Calidad de las conferencias complementarias • Coherencia entre los contenidos transmitidos y el sistema de evaluación • Coherencia global de la asignatura • Cumplimiento de los objetivos planteados 		<ul style="list-style-type: none"> • Partes de trabajo mensuales, por grupos • Test anónimo final • Comentarios informales en cualquier momento 	Alumnado

5. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- AGENCIA NORUEGA PARA LA COOPERACIÓN PARA EL DESARROLLO (1997): El Enfoque del Marco Lógico. Manual para la planificación de proyectos orientada a objetivos. Madrid: Instituto Universitario de Desarrollo y Cooperación (IUDC - Universidad Complutense de Madrid) – Fundación Centro Español de Estudios de América Latina (CEDEAL). Edición en español de: The Logical Framework Approach (LFA). Handbook for Objectives-Oriented Planning, Oslo, 1990.
- BONI ARISTIZÁBAL, A.; FERRERO DE LOMA-OSORIO, G. (eds.) (1997): Introducción a la cooperación para el desarrollo. Valencia: Servicio de Publicaciones de la Universidad Politécnica de Valencia.
- CAMACHO, H.; CÁMARA, L.; CASCANTE, R.; SAINZ, H. (2001): El Enfoque del marco lógico: 10 casos prácticos. Cuaderno para la identificación y diseño de proyectos de desarrollo. Madrid: CIDEAL y ADC.
- COQUE MARTÍNEZ, J. (2005): Compartiendo soluciones: las cooperativas como factor de desarrollo en zonas desfavorecidas. Madrid: Comité Económico y Social.
- PÉREZ FOGUET, A.; MORALES LOBO, M.; SAZ CARRANZA, A. (2005): Introducción a la cooperación al desarrollo para ingenierías. Barcelona: Associació Catalana d'Enginyeria Sense Fronteres.
- VELO GARCÍA, E.; SNEIJ ORIA, J.; DELCLÓS AYATS, J. (2006): Energía, participación y sostenibilidad. Barcelona: Associació Catalana d'Enginyeria Sense Fronteres.